

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ
(наименование дисциплины (модуля))**

**Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-5				
Знает: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Типология проблем в выборе профессии	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	Возрастные особенности профессионального самоопределения Современный мир профессий. Тенденции его развития	Доклад Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
педагогическую диагностику трудностей в обучении				
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

1. Подготовка сообщения. Очная форма

Тема	Дата	Форма работы
------	------	--------------

Типология проблем в выборе профессии		Сообщение
--------------------------------------	--	-----------

Подготовка сообщения. Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
Типология проблем в выборе профессии		Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с философской литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2. Подготовка доклада. Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Современный мир профессий. Тенденции его развития	Доклад
Возрастные особенности профессионального самоопределения	

Подготовка доклада. Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Современный мир профессий. Тенденции его развития	Доклад
Возрастные особенности профессионального самоопределения	

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с философской литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	2. Отсутствие фактических ошибок;	
<i>Удовлетворительно</i>	3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	1. Основной вид деятельности профориентологии	а) профессиональное консультирование б) профессиональная организация

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		в) профессиональное образование г) профессиональная жизненная позиция
2.		2. Какой тип самоопределения <i>НЕ</i> существует	а) правовое самоопределение б) самоопределение личности в культуре в) общественно-политическое самоопределение г) гражданское самоопределение
3.		3. Ориентировочное планирование (в рамках оперативного мышления) связано с развитием:	а) способностей б) памяти в) воображения г) навыков
4.		4. Стадия мастерства (по Е.А. Климову) включается в стадии:	а) либерализма б) компетентности в) авторитета и наставничества г) жизненной установки
5.		5. Выберите методы профессиональной психодиагностики	а) упражнение б) тренинг в) беседы – интервью г) личные убеждения
6		6. Какой метод применяет профориентология как научная дисциплина	а) правоведение б) юриспруденции в) социологии г) соционики
7		7. Недопущение к определенной профессиональной деятельности лиц, не обладающих необходимыми свойствами, является задачей:	а) профкадров б) профотбора в) профкарьеры г) профагитации
8		8. Традиционно можно выделить следующее направление профориентационной помощи:	а) экскурсии б) диагностика в) профреклама г) профстандарт
9		9. Результатом профессионального самоопределения является:	а) самоактуализация б) профессия в) сверхспособности г) жизненная установка
10		10. Осознанная принадлежность к социальным группам и следование социальным нормам	а) семейное самоопределение б) социально самоопределение в) профессиональное самоопределение г) религиозное самоопределение
11		11. Сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного	а) профессиограмма б) самоактуализация в) самоопределение

		пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях	г) соционика
12		12. Одиннадцатиклассник Максим Ф. кем хочет быть — еще не решил, но хочет поступать на факультет государственной культурной политики Московского государственного института культуры. Уровень сформированности	а) частично сформирован б) сформирован в) не сформирован г) будет сформирован в течении 10-лет
13		13. Теорию деятельности разработал:	а) И.П. Павлов б) А.Н. Леонтьев в) З. Фрейд г) Л. Шмишек
14		14. В затемненном помещении с дозированными промежутками времени фотографируются положения светящихся меток, находящихся на движущихся частях тела испытуемого, — это метод .	а) циклографии б) самоопределения в) диагностики г) корреляции
15		15. Направлен на помощь человеку в адаптации к данному обществу, что предполагает помощь в построении определенного образа жизни	а) ценностно-смысловой, нравственный уровень б) технический уровень в) социально-адаптационный уровень г) жизненный уровень
16		16. Норма и уровни профессионального образования и подготовка кадров	а) характеристика ведущей деятельности на стадии профессионального становления б) подготовка кадров в) паспорт профессии г) юридическая состоятельность
17		17. Осознание своей роли внутри социальной группы	а) религиозное самоопределение б) личностное самоопределение в) внутригрупповое самоопределение г) семейное самоопределение
18		18. «Что привлекает Вас в выбранной профессии?» — этот вопрос из анкеты какой	а) открытой б) закрытой в) комплексной г) усной

19		19. Тип профессии и ее отраслевая принадлежность	а) проспективная психограмма б) характеристика ведущей деятельности на стадии профессионального становления в) паспорт профессии г) интериодизация
20		20. Ориентирован на помощь человеку в том, чтобы оптимально «вписаться» в определенную систему в качестве органичного «члена», «винтика»	а) адаптационно-технологический уровень б) социально-адаптационный уровень в) ценностно-смысловой, нравственный уровень г) жизненный уровень

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопрос	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	в
4.	в
5.	в
6.	в
7.	б
8.	в
9.	а
10.	б
11	в
12	а
13	б
14	а
15	а
16	б
17	в
18	а

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик: Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*